**Самоанализ урока**

**«Мой класс – мои друзья»**

**Урок ОРКСЭ (модуль основы светской этики) в 4 классе**

**Клюева Светлана Павловна,**

**учитель начальных классов**

**1 квалификационной категории**

 Урок ОРКСЭ (модуль основы светской этики) в 4 классе является уроком в системе уроков по разделу «Этика отношений в коллективе».

 Тема урока: «Мой класс – мои друзья».

 Цель урока: формировать у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

 В данном классе я поставила следующие задачи:

1. Образовательные: формировать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях;»;

2. Развивающие: развивать коммуникативные способности, ассоциативное мышление

3. Воспитательные: воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства, чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу

4. Здоровьесберегающие: предотвращать переутомление, умственное перенапряжение путем смены видов деятельности.

 Задачи направленны на формирование УУД:

*Познавательные УУД:* соотносить новую информацию с имеющимися знаниями о том, что такое дружба и что значит «верный друг». Построение рассуждений на тему: «Кто мой друг и почему я считаю его своим другом?». Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий.

*Регулятивные УУД:*целеполагание; постановка темы и учебных задач на основе; освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результата деятельности. *Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Личностные УУД:* умение внимательно слушать, участвовать в обсуждении проблемы; умение выбирать метод разрешения проблемной ситуации и на этой основе выбирать метод выдвижения и проверку ими гипотез, умение работать в парах, группах.

 В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты:

*Личностные:*способностьпреодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

*Метапредметные:*понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

*Предметные:*знать важные для дружбы качества, связь дружбы и социального здоровья.

 Это урок - урок открытия нового знания, он включал в себя девять этапов.

 При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС:

* Технология деятельностного обучения
* Технология проблемно-диалогического обучения
* Здоровьесберегающая технология
* Технология оценивания образовательных достижений учащихся

 Чтобы добиться цели урока, я подобрала проблемные ситуации, вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей.

Материал урока оказался интересным для учащихся, это доказал этап рефлексии, когда дети все нарисовали знак «веселый смайл».

 В ходе урока были организованы, в основном, парная и групповые работы, т.к. только такая форма работы может помочь достичь поставленной цели урока.

 Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

 На уроке мною использовались следующие средства обучения:

1. По характеру познавательной деятельности:

* Наглядный
* Частично-поисковый
* Деятельностный

2. По источнику знаний: - словесный, - практический

3. Методы постановки учебной задачи:

* Сообщение темы с мотивирующим приемом «яркое пятно»
* Диалог - побуждающий от проблемной ситуации, подводящий к теме
* Создание ситуации успеха.

 Я полагаю, что все учащиеся осознали, что такое дружба, как нужно вести себя в коллективе, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

 Урок соответствует современным требования ФГОС. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

 Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

 При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

 Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

 Урок прошел легко. Учащиеся включались в работу активно, с желанием.

 Результаты урока совпадают с целью урока.